

Приложение 1  
к приказу № 128 от 28 декабря 2019 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности Службы психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся , испытывающим трудности в освоении образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет основу деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (далее – ППМС) образовательной организации (далее – ОО).

1.2. Служба ППМС создается для осуществления процесса психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи обучающимся, коррекционно-развивающего обучения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 12».

В состав Службы входят специалисты МАОУ НГО «СОШ № 12»: социальный педагог, педагог –психолог , учителя .

1.3. Руководство Службы помощи осуществляет руководитель Службы, назначаемый приказом директора школы.

1.4. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению обучающихся в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций) и другие заинтересованные лица.

1.5. В своей деятельности Служба помощи руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Законами РФ "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, настоящим Положением, Уставом МАОУ НГО «СОШ № 12»

1.6. Основными принципами работы Службы помощи являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

2.1. Цель деятельности Службы помощи образовательного процесса заключается в том, чтобы:

- способствовать достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- создавать специальные педагогические и психологические условия для эффективной адаптации, психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении.
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

Решение поставленных целей достигается путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

### 2.2. Задачи Службы помощи в отношении обучающихся с ОВЗ:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
- организация жизнедеятельности в микросоциуме образовательной организации с учетом психических и физических возможностей;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем; в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:
  - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;
  - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

- помощь в решении проблем социализации, выбором образовательного и профессионального маршрута;

- систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, формирование жизненных навыков;

- формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; и др. в отношении семей обучающихся повышение уровня их психолого-педагогической компетенции;

- оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирование, просвещение, формирование психологической культуры.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПОМОЩИ

Работа Службы помощи обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 12» строится в двух основных векторах:

- Психолого-педагогическая помощь образовательного процесса в рамках реализации ФГОС, адаптации детей и подростков в процессе обучения в ОО, содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

- Психолого-педагогическая помощь инклюзивной практики в МАОУ НГО «СОШ № 12» обеспечение оптимальных условий для внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

К основным направлениям деятельности Службы помощи относятся: - диагностика - определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска;

- исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата;

- коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию нарушений устной и письменной речи;

- психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; вопросам развития, воспитания и обучения;

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся;

- разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов педагогических исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРУКТУРА СЛУЖБЫ ПОМОЩИ

4.1. Психолого-педагогическая помощь участников образовательного процесса осуществляется в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Цель ППк – создание гибкой системы психолого-медико-педагогической помощи, обеспечивающей оптимальные условия для детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

4.1.1. Члены ППк разрабатывают индивидуальную стратегию сопровождения, систему конкретных совместных действий команды педагогов и специалистов в отношении обучающегося, ставят задачи развивающей и коррекционной работы, отслеживают индивидуальное продвижение обучающегося в процессе обучения и воспитания.

4.2. Специалисты Службы помощи организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в пункте 1.6. данного Положения, в рамках своих Должностных инструкций. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы помощи;

- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

- координация работы специалистов Службы помощи по выполнению годового, текущего плана деятельности, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;

- организация работы по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;

4.3. Служба помощи работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4.4. Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность индивидуального занятия с детьми младшего школьного возраста составляет 30 минут; продолжительность подгруппового и /или группового коррекционного занятия не должна превышать 45 минут. Общая продолжительность курса коррекционных занятий учителем в течение учебного года составляет 68 часов в год (1 занятия в неделю). Продолжительность курса психокоррекционных занятий зависит от конкретной проблематики, определяется педагогом-психологом. В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на психолого-педагогическом консилиуме МАОУ НГО «СОШ № 12» с рассмотрением вопроса о пролонгации коррекционного курса занятий на следующий год.

## 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ СЛУЖБЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОМОЩИ

5.1. Годовой (перспективный) план работы специалистов, график работы, списки детей зачисленных на коррекционные занятия, расписание коррекционных занятий, журналы регистрации групповых и индивидуальных занятий, листы коррекционной работы, индивидуальные карты обучающихся.

5.2. Результаты обследования, графики, диаграммы, отражающие динамику развития обучающихся, адаптированные рабочие программы курсов

коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий, статистические отчеты по итогам года.

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПОМОЩИ

6.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты Службы помощи несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- жизнь и здоровье детей во время проведения занятий;  соблюдение прав и свобод личности ребенка;

- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение документации и ее сохранность;

- соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных ценностей.

Приложение 2  
к приказу №122 от 28 декабря 2019 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАОУ НГО «СОШ № 12»  
от 28 декабря 2019 г № 128

План работы  
службы комплексного  
психолого-педагогического,  
медико-социальной помощи  
на 2020 год.

Лобва  
2019

**Цель:** организация психолого-педагогического и медико-социального способ образовательного процесса через объединение усилий специалистов, учителей, классных руководителей и родителей, направленных на создание условий успешного развития обучения и социализации личности.

**Задачи:**

1. Защищать права и интересы личности воспитанников, обеспечивать безопасные условия их психологического и физического развития и обучения, поддерживать и содействовать в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

2. оказывать квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

3. содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействовать выбору образовательного и профессионального маршрутов; участвовать в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся специалистам сопровождения ;

4. развивать психолого-педагогические и медико-социальные компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

5. содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействовать педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

6. оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

7. проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

8. проводить профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;

**Направления деятельности:**

- Работа с учащимися
- Работа с родителями.
- Работа с педагогами
- Координация совместной деятельности участников Службы помощи.

**Взаимодействие осуществляется через работу школьного ПШк**

Месяц	Деятельность службы	Заседание ППМС. Рассматриваемые вопросы	Ответственный
Август	Планирование работы на год		
	Утверждение планов проведения диагностики учащихся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.		
	Уточнение списков учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.		
Сентябрь	<b>Работа с учащимися:</b> 1. Углубленная диагностика и формирование логопедических групп по результатам обследования. 2. Углубленная диагностика и формирование групп для занятий с учителем-дефектологом. 3. Углубленная диагностика и формирование групп по результатам обследования для занятий у педагога-психолога. 4. Изучение особенностей развития вновь прибывших детей.	1. Планирование работы школьного консилиума на год. 2. Согласование действий по изучению периода адаптации 1 и 5 классов. 3. Коллегиальное обсуждение результатов изучения особенностей развития вновь прибывших обучающихся.	Председатель ППк, руководитель службы, руководитель МО начальных классов
	<b>Работа с педагогами:</b> Совместное заседание МЦ службы и учителей начальных классов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР»		
	<b>Работа с родителями:</b> Просветительская работа с родителями первоклассников, размещение рекомендаций для родителей первоклассников на сайте школы. Просветительская работа с родителями пятиклассников, размещение рекомендаций для родителей пятиклассников на сайте школы.		
	<b>Координация совместной деятельности:</b> Приведение в соответствие с номенклатурой документации специалистов. Распределение обязанностей по изучению особенностей развития вновь прибывших детей Сформированность коррекционных групп, согласование расписаний занятий. Составление индивидуальных планов сопровождения, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей вновь прибывших детей.		
Октябрь	<b>Работа с учащимися:</b> 1. Комплексная диагностика учащихся 1-9 классов «группы риска» 2. Психолого-педагогическая диагностика уч-ся 1 классов с целью определения уровня адаптации к школе и выявления резервных возможностей развития. 3. Психолого-педагогическая диагностика уч-ся 5 классов с целью определения уровня адаптации к предметным условиям обучения. 4. Скрининговые исследования уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников в ДОУ	1. Согласование и утверждение плана проведения скрининговых исследований уровня готовности дошкольников к обучению в школе. 2. Согласование и утверждение плана проведения комплексной диагностики учащихся 1-9 классов «группы риска»	Члены ППк, заведующие ДОУ, классные руководители
	<b>Работа с педагогами:</b> 1. Проведение консультаций по теме «Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся».		

	<p>2. Разработка индивидуальных заданий и формирование папок по предметам для индивидуальной работы с учащимися 1-4 классов с ЗПР.</p> <p>3. Круглый стол с ДОУ по сотрудничеству и преемственности.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Посещение семей учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Консультирование родителей учащихся с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>3. Родительский клуб по теме «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе» начальная ступень</p> <p><b>Координация совместной деятельности:</b></p> <p>Анализ результатов комплексной диагностики учащихся 1-9 классов «группы риска». Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ и рекомендаций по работе с такими детьми.</p> <p>Организация работы по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы.</p> <p>Организация профориентационной работы в отдельных классах комплектах</p> <p>Составление индивидуальных планов сопровождения, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ.</p>	<p>3. Согласование и утверждение плана организации учебной деятельности и системы воспитательной работы в отдельных классах-комплектах..</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p>	<p><b>Работа с учащимися:</b></p> <p>1. Выявление слабоуспевающих учащихся начальных классов, изучение их познавательных затруднений и учебных возможностей.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся 10 классов с целью определения уровня адаптации к получению среднего общего образования.</p> <p><b>Работа с педагогами:</b></p> <p>1. Проведение семинара практикума «Развитие межличностных взаимоотношений и ЭВС учащихся 5-7 классов».</p> <p>2. Проведение консультаций по теме «Организация работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи».</p> <p>3. Проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения учащихся (по запросам).</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Посещение семей учащихся «группы риска».</p> <p>2. Консультирование родителей учащихся с низкой мотивацией к учебе.</p> <p>3. Родительский клуб по теме «Проблемное поведение подростка» средняя ступень».</p> <p><b>Координация совместной деятельности:</b></p> <p>Организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования в ППк учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебного материала и имеющих неудовлетворительные оценки по итогам I четверти</p> <p>Организация работы по профилактике девиантного поведения учащихся 5-9 классов.</p> <p>Составление индивидуальных планов сопровождения неуспевающих обучающихся.</p>	<p>1. Коллегиальное обсуждение результатов изучения адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов.</p> <p>2. Утверждение индивидуальных планов сопровождения дезадаптивных детей.</p> <p>3. Утверждение регламента деятельности с родителями неуспевающих обучающихся</p>	<p>Председатель ППк, членские руководители</p>

	Согласование сроков собеседований с родителями неуспевающих обучающихся по итогам диагностик.		
Декабрь	<b>Работа с учащимися:</b> 1. Посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий с целью изучения учащихся, состоящих на контроле ППк.	1. Коллегиально обсуждение результатов диагностики адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям обучения. 2. Утверждение индивидуальных планов сопровождения дезадаптивных десятиклассников. 3. Утверждение индивидуальных планов сопровождения детей с ОВЗ	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
	<b>Работа с педагогами:</b> 1. Семинар «особенности работы с детьми с СДВГ» 2. Проведение консультаций по теме «специфические особенности работы с учащимися с умеренной умственной отсталостью» 3. Проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения учащихся (по запросам).		
	<b>Работа с родителями:</b> 1. Посещение семей учащихся, состоящих на контроле ПМПк. 2. Размещение рекомендаций для родителей детей, испытывающих трудности в обучении на сайте школы. 3. Родительский клуб «Психологические особенности развития личности старшеклассника. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения» старшая ступень.		
	<b>Координация совместной деятельности:</b> Анализ результатов диагностики адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям обучения Анализ трудностей развития учащихся с ОВЗ Организация работы по профилактике девиантного поведения с учащимися 10-11-х классов		
Январь	<b>Работа с учащимися:</b> 1. Промежуточный мониторинг результатов работы с учащимися логопедических групп. 2. Анализ промежуточных результатов работы с учащимися психологических групп. 3. Промежуточный мониторинг результатов работы с учащимися дефектологических групп. 4. Промежуточный мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся, состоящих на контроле ППк.	1. Коллегиальная корректировка индивидуальных планов сопровождения по итогам промежуточных результатов вновь прибывших обучающихся. 2. Согласование действий по изучению трудовых навыков у учащихся 10-11 классов.	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
	<b>Работа с педагогами:</b> 1. Круглый стол с ДОУ подготовка дошкольников к школьному обучению. 2. Совместное заседание МЦ службы и учителей начальных классов по теме «Использование психологических диагностик в работе учителя».		
	<b>Работа с родителями:</b> 1. Консультирование по темам «Как сформировать у ребенка навыки самоконтроля», «Семейные проблемы и пути их решения». 2. Заседание родительского клуба «Формирование личности в младшем школьном возрасте. Самооценка младшего школьника» (младшая ступень)		
	<b>Координация совместной деятельности:</b> Анализ коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения за 1 полугодие учебного года. Анализ промежуточных результатов реализации индивидуальных образовательных планов детей с ОВЗ и детей «группы риска»		
	<b>Работа с учащимися:</b>	1. Коллегиальная	Председатель

итель  
чле  
тели

	<p>1. Диагностика формирования трудовых навыков учащихся 10-11 классов.</p> <p>2. Промежуточный мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся с ОВЗ</p> <p>4. Промежуточный мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся «группы риска»</p> <p><b>Работа с педагогами:</b></p> <p>1. Проведение семинара «Агрессивное поведение подростков на уроке. Способы снятия агрессии»</p> <p>2. Проведение консультаций на тему «Контроль эмоционального состояния учащихся»</p> <p>3. Консультирование педагогов по подготовке пакета документов на детей направленных на ППК.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1. Консультирование по теме «Как исправить ошибки в воспитании»</p> <p>2. Анкетирование и устный опрос родителей, посещающих Родительский клуб, с целью оценки его деятельности</p> <p><b>Координация совместной деятельности:</b></p> <p>Анализ результатов диагностики формирования трудовых навыков учащихся 10-11 классов</p> <p>Анализ работы родительского клуба</p> <p>Согласование сроков проведения диагностики детей направленных на ПМПК</p>	<p>корректировка индивидуальных планов сопровождения по итогам промежуточных результатов детей с ОВЗ и детей «группы риска».</p> <p>2. Согласование действий по изучению уровня сформированности УУД у учащихся начальной школы.</p> <p>3. Утверждение списка детей направляемых на ПМПК с целью определения образовательного маршрута</p>	<p>ППК, ч ППК, клас руководител</p>
<b>Март</b>	<p><b>Работа с учащимися:</b></p> <p>1. Диагностика уровня сформированности у учащихся начальной школы универсальных учебных действий</p> <p>2. Повторное скрининговое исследование уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.</p> <p><b>Работа с педагогами:</b></p> <p>Проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения учащихся (по запросам)</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>Консультирование по темам «Психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ»</p> <p>Заседание родительского клуба «Путь к согласию, или как решить конфликт» (старшая ступень)</p> <p><b>Координация совместной деятельности:</b></p> <p>Организация работы по психологической подготовке учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов диагностики уровня сформированности у учащихся начальной школы УУД.</p> <p>Планирование проведения недели службы Сопровождения.</p> <p>Согласование сроков проведения психолого-педагогической диагностики уровня готовности обучения 4 класса в среднем звене</p>	<p>1. Утверждение плана профориентационной работы.</p> <p>2. Согласование действий по подготовке пакета документов на детей, направленных на ПМПК.</p> <p>3. Согласование и утверждение плана проведения повторных скрининговых исследований уровня готовности дошкольников к обучению в школе.</p> <p>4. Согласование действий по изучению уровня готовности обучения 4 класса в среднем звене.</p>	<p>Члены ПП заведующие ДОУ, клас руководители</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Работа с учащимися:</b></p> <p>1. Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов</p> <p>2. Диагностика готовности четвероклассников к обучению в основной школе.</p> <p>3. Проведение недели службы Сопровождения</p> <p><b>Работа с педагогами:</b></p> <p>1. Проведение семинара для классных руководителей «Конфликты в классе»</p>	<p>1. Утверждение индивидуальных планов сопровождения четвероклассников не готовых к обучению в среднем звене.</p> <p>2. Утверждение плана работы с учащимися по</p>	<p>Председатель ППК, члены ППК</p>

ч  
клас  
водител

П  
щие  
класни  
ители

ель  
лены

	<p>2. Проведение консультаций по теме «Снятие психоэмоционального напряжения у учащихся» 3. Релаксационные занятия с педагогами.</p> <p><b>Работа с родителями:</b> 1. Заседание родительского клуба «Оказание помощи старшим школьником в период сдачи ГИА и ЕГЭ» 2. Просветительская работа с родителями будущих первоклассников, размещение рекомендаций для родителей на сайте школы.</p> <p><b>Координация совместной деятельности:</b> Организация работы с родителями будущих первоклассников Анализ результатов четвероклассников к обучению в основной школе.</p>	<p>подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. 3. Утверждение регламента деятельности по работе с родителями детей, прошедших ПМПк.</p>	
<p>Май</p>	<p><b>Работа с учащимися:</b> 1. Итоги коррекционной работы с учащимися логопедических, дефектологических, психологических групп. 2. Углубленная диагностика будущих первоклассников</p> <p><b>Работа с педагогами:</b> Проведение консультаций по вопросам воспитания и обучения учащихся (по запросам)</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями будущих первоклассников.</p> <p><b>Координация совместной деятельности:</b> Оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных планов детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей состоящих на учете ППк. Составление предварительных списков учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Анализ результатов диагностики готовности к школе будущих первоклассников. Подведение итогов работы службы Сопровождения и ПМПк за прошедший учебный год.</p>	<p>1. Коллегиальное обсуждение результатов реализации индивидуальных планов сопровождения вновь прибывших обучающихся, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ и детей состоящих на учете ППк. 2. Коллегиальное обсуждение перспектив деятельности на следующий учебный год.</p>	<p>Председатель ППк, руководитель службы.</p>